

**PENGARUH MOTIVASI, KUALITAS DOSEN PENGAJAR, DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA
MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS PEMBANGUNAN
NASIONAL “VETERAN” JAWA TIMUR**

SKRIPSI



Oleh :

ADITA PRAMASARI
1013010105 / FE / EA

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”
JAWA TIMUR
2014**

**PENGARUH MOTIVASI, KUALITAS DOSEN PENGAJAR, DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA
MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS PEMBANGUNAN
NASIONAL “VETERAN” JAWA TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana EKONOMI DAN BISNIS
Progdi Akuntansi**



Diajukan Oleh :

ADITA PRAMASARI

1013010105/FE/EA

Kepada

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”

JAWA TIMUR

2014

SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI, KUALITAS DOSEN PENGAJAR, DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA
MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS PEMBANGUNAN
NASIONAL “VETERAN” JAWA TIMUR**

Disusun Oleh :

ADITA PRAMASARI
1013010105/FE/AK

**telah dipertahankan dihadapan
dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi
Prodi Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur
Pada tanggal 28 Febuari 2014**

**Pembimbing:
Pembimbing Utama**

**Tim Penguji:
Ketua**

Dr.Gideon Setyo Budiwitjaksono, M.Si

Dr.Gideon Setyo B, M.Si

Sekretaris

Dra. Ec. Sri Hastuti , M.Si

Anggota

Dra. Ec. Tituk DW, M.aks

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran”
Jawa Timur**

Dr. Dhani Ichsanudin Nur, MM
NIP. 196309241989031001

SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI, KUALITAS DOSE PENGAJAR, DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA
MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS PEMBANGUNAN
NASIONAL “VETERAN” JAWA TIMUR**

Yang diajukan

ADITA PRAMASARI

1013010105/FE/EA

Telah diseminarkan dan disetujui untuk menyusun skripsi oleh

Pembimbing Utama

Drs. Ec. Eko Riyadi, M. Aks

Tanggal :

NIP. 19570501 199303 1001

Mengetahui,

Ketua Progdi Akuntansi

Dr. Hero Priono, SE, Msi, Ak, CA

NIP. 196110111992031001

SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI, KUALITAS DOSEN PENGAJAR, DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA
MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS PEMBANGUNAN
NASIONAL “VETERAN” JAWA TIMUR**

Yang diajukan

ADITA PRAMASARI

1013010105/FE/EA

Disetujui untuk Ujian Lisan oleh

Pembimbing Utama

Drs. Ec. Eko Riyadi, M. Aks

Tanggal :

NIP. 19570501 199303 1001

Wakil Dekan I

Fakultas Ekonomi dan Bisnis

DRS. H. RAHMAN A. SUWAIDI, MS

NIP. 19600330 1986031003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir penulisan skripsi dengan judul : **PENGARUH MOTIVASI, KUALITAS DOSEN PENGAJAR, DAN MINAT BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN” JAWA TIMUR**

Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga dapat menyelesaikan tugas-tugas sebagai mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur. Ucapan terima kasih khususnya penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Teguh Soedarto, MP, selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak Dr. H. Dhani Ichsanuddin Nur, MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Bapak Drs. H. Rahman A. Suwaidi, MS, selaku Wakil Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
4. Bapak Dr. Hero Priono, SE, MSi, Ak, CA selaku Kepala Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
5. Bapak Drs. Ec. Eko Riyadi, M. Aks selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi ini..

6. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur yang telah mendidik penulis selama menjadi mahasiswa.
7. Bapak, Ibuk, Adik dan seluruh keluarga yang telah memberi doa restu, kasih sayang, dukungan moril dan materiil selama kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Buat saying’ku Bayu Rizky, teman – temanku Bunga Mentari, Reza, Joko Permana, Septi, Mbak Titis , Rinda, Monika, Anisa, Puspita, serta sahabat-sahabat lainnya yang telah menjadi sahabat seperjuangan, teman diskusi dan banyak memberikan dukungan, doa dan perhatian kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena itu saran dan kritik sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi akademika UPN “Veteran” umumnya, serta bagi mahasiswa Program Studi Akuntansi khususnya.

Surabaya, 26 Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Hasil Penelitian Terdahulu	9
2.2 Landasan Teori	12
2.2.1. Akuntansi	12
2.2.1.1. Pengertian Akuntansi	12
2.2.1.2. Tujuan Akuntansi	14
2.2.2. Akuntansi Keperilakuan.....	15
2.2.2.1. Pengertian Akuntansi Keperilakuan.....	15
2.2.2.2. Ruang Lingkup Akuntansi Keperilakuan.....	16
2.2.3. Pemahaman Akuntansi	16
2.2.3.1. Pengertian Pemahaman Akuntansi	16
2.2.3.2. Tujuan Pemahaman Akuntansi	18
2.2.4. Motivasi	18
2.2.4.1. Pengertian Motivasi	18
2.2.4.2. Tujuan Motivasi.....	20
2.2.5. Kualitas Dosen Pengajar.....	20
2.2.5.1. Pengertian Mengajar.....	21
2.2.5.2. Prinsip-Prinsip Mengajar yang Efektif.....	22
2.2.6. Minat Belajar	23
2.2.6.1. Pengertian Minat Belajar	23
2.2.6.2. Pengertian Belajar.....	24
2.2.6.3. Tujuan Minat Belajar.....	24
2.2.6.4. Teori Minat Belajar	25
2.3. Pengaruh Motivasi, Kualitas Dosen Pengajar, dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	26
2.3.1. Pengaruh Motivasi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi	26
2.3.2. Pengaruh Kualitas Dosen Pengajar Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi	26

2.3.3. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi	28
2.4. Kerangka Pemikiran	29
2.5. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1. Objek Penelitian	31
3.2. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel	32
3.2.1. Definisi Operasional	32
3.2.2. Pengukuran Variabel	34
3.3. Teknik Penentuan Sampel	37
3.4. Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.1. Jenis Data.....	40
3.4.2. Sumber Data	40
3.4.3. Pengumpulan Data.....	41
3.5. Uji Kualitas Data	42
3.5.1. Uji Validitas.....	42
3.5.2. Uji Realibilitas	42
3.5.3. Uji Normalitas Data	43
3.6. Teknik Analisis.....	43
3.6.1. Uji Asumsi Klasik	43
3.6.2. Teknik Analisis Regresi Linier Berganda	46
3.6.3. Uji Hipotesis	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Deskripsi Penelitian	50
4.1.1. Karakteristik Responden.....	50
4.1. 2. Deskripsi Variabel Penelitian	52
4.1.2.1. Variabel Motivasi	52
4.1.2.2. Variabel Kualitas dosen pengajar	54
4.1.2.3. Variabel Minat Belajar	56
4.1.2.4. Variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi	58
4.2. Hasil Penelitian.....	60
4.2.1. Uji Validitas, Realibitas, dan Normalitas	60
4.2.1.1. Uji Validitas.....	60
4.2.1.2. Uji Realibilitas	64
4.2.1.3. Uji Normalitas	66
4.2.2. Pengujian Asumsi Klasik Regresi Linier Berganda	67
4.2.2.1. Uji Autokorelasi	67
4.2.2.2. Uji Multikolonieritas	67
4.2.2.3. Uji Heteroskedastisitas	68
4.2.3. Analisis dan Pengujian Hipotesis	70
4.2.3.1. Persamaan Regresi.....	70
4.2.3.2. Pengujian Hipotesis dengan Uji kesesuaian Model (Uji F)	72

4.2.3.3. Pengujian Hipotesis dengan Uji Parsial (Uji t)	74
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	85
5.3. Keterbatasan dan Implikasi Penelitian.....	86
5.3.1. Keterbatasan Penelitian	86
5.3.2. Implikasi Penelitian	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel:

1.1. : Daftar IPK Mahasiswa	5
4.1. : Karakteristik Responden Berdasrkan Jenis Kelamin.....	50
4.2. : Karakteristik Berdasarkan IPK Mahasiswa.....	50
4.3. : Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Mengenai Motivasi (X_1).....	52
4.4. : Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Mengenai Kualitas Dosen Pengajar (X_2).....	54
4.5 : Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Mengenai Minat Belajar (X_3).....	56
4.6. : Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Mengenai Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y)	58
4.7. : Hasil Uji Validitas Motivasi (X_1)	60
4.8. : Hasil Uji Validitas Kualitas Dosen Pengajar (X_2).....	61
4.9. : Hasil Uji Validitas Minat Belajar (X_3)	62
4.10. : Hasil Uji Validitas Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y)	63
4.11. : Hasil Uji Reliabilitas	64
4.12. : Hasil Uji Normalitas	65
4.13. : Hasil Uji Multikolineritas	67
4.14. : Hasil Uji Heteroskedastisitas	68
4.15 : Hasil Uji Regresi Linier Berganda	69
4.16 : Hasil Analisis Kesesuaian Model	72
4.17 : Koefisien Determinasi (R^2)	73
4.18 : Hasil Uji t.....	74
4.19 : Hasil Penelitian Terdahulu	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1	Diagram Kerangka Pikir	28
--------	-----	------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kuesioner
- Lampiran 2 : Tabulasi Jawaban Kuesioner Motivasi(X_1)
- Lampiran 3 : Tabulasi Jawaban Kuesioner Kualitas Dosen Pengajar (X_2)
- Lampiran 4 : Tabulasi Jawaban Kuesioner Minat Belajar (X_3)
- Lampiran 5 : Tabulasi Jawaban Kuesioner Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y)
- Lampiran 6 : Data Analisis Deskriptif Jawaban Responden Motivasi (X_1) Dengan Program SPSS For Windows
- Lampiran 7 : Data Analisis Deskriptif Jawaban Responden Kualitas Dosen Pengajar (X_2) Dengan Program SPSS For Windows
- Lampiran 8 : Data Analisis Deskriptif Jawaban Responden Minat Belajar (X_3) Dengan Program SPSS For Windows
- Lampiran 9 : Data Analisis Deskriptif Jawaban Responden Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y) Dengan Program SPSS For Windows
- Lampiran 10 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Motivasi (X_1) Dengan Program SPSS For Windows
- Lampiran 11 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kualitas Dosen Pengajar (X_2) Dengan Program SPSS For Windows
- Lampiran 12 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Minat Belajar (X_3) Dengan Program SPSS For Windows
- Lampiran 13 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y) Dengan Program SPSS For Windows
- Lampiran 14 : Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov-Test Dengan Program SPSS For Windows
- Lampiran 15 : Uji Heteroskedastisitas Dengan Program SPSS For Windows
- Lampiran 16 : Uji Regresi Linier Berganda Dengan Program SPSS For Windows

**PENGARUH MOTIVASI, KUALITAS DOSEN PENGAJAR, DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA
MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS PEMBANGUNAN
NASIONAL “VETERAN” JAWA TIMUR**

Oleh :

ADITA PRAMASARI

Abstrak

Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dinyatakan dengan seberapa mengerti seorang mahasiswa terhadap apa yang sudah dipelajari yang dalam konteks ini mengacu pada mata kuliah akuntansi. Tanda seorang mahasiswa memahami akuntansi tidak hanya ditunjukkan dari nilai yang didapatkannya dalam mata kuliah tetapi juga apabila mahasiswa tersebut mengerti dan dapat menguasai konsep-konsep yang terkait timbul adanya kelamahan mahasiswa. Oleh karena itu tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh dari motivasi, kualitas dosen pengajar, dan minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 73 responden yang telah menempuh mata kuliah akuntansi angkatan 2011. Sedangkan sumber data yang digunakan yaitu data primer yang berasal dari jawaban kuesioner. Data yang diperoleh di analisis dengan menggunakan teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah SPSS.

Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa variabel Motivasi (X_1), kualitas dosen pengajar (X_2), dan Minat Belajar (X_3) secara bersama (simultan) berpengaruh nyata terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y). Secara parsial variabel Kualitas Dosen Pengajar (X_2) berpengaruh terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y), sedangkan variabel Motivasi (X_1) dan Minat Belajar (X_3) tidak berpengaruh terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y).

Keyword : Motivasi, Kualitas Dosen Pengajar, dan Minat Belajar, Tingkat Pemahaman Akuntansi

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Perkembangan masyarakat Indonesia berjalan semakin hari semakin cepat searah dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan, maka pendidikan dalam kehidupan suatu bangsa mempunyai peranan yang sangat penting. Kita sebagai bangsa Indonesia harus senantiasa dituntut untuk menyelesaikan dan menyempurnakan pendidikan yang ada selama ini. Negara kita adalah Negara yang sedang berkembang maka diperlukan tenaga ahli yang terampil serta ahli dalam bidangnya untuk membangun bangsa dan Negara. Oleh karena itu bidang pendidikan menempati prioritas pertama.

Saat ini realitas yang dihadapi adalah terus bertambahnya lulusan Perguruan Tinggi dari tahun ke tahun. Setiap tahun, puluhan ribu lulusan perguruan tinggi (Sarjana dan Diploma) masuk ke pasar kerja, namun hanya sebagian kecil saja dapat diserap oleh dunia kerja. Hal ini dapat disebabkan rendahnya kualitas sebagian besar lulusan perguruan tinggi sehingga tidak dapat memenuhi kebutuhan lowongan kerja yang ada, disamping faktor masih terbatasnya lowongan kerja baru.(Anonim 2008).

Sementara itu beberapa kalangan yang berkepentingan juga mengemukakan pendapat bahwa dunia perguruan tinggi kurang cepat menanggapi dengan tepat tuntutan persyaratan baru dunia kerja terhadap kemampuan, keterampilan, dan sikap para lulusan di sektor modern. Berbagai kekurangan dikeluhkan, seperti dasar pengetahuan yang kurang memadai, belum siap kerja, kurang produktif, kurang dapat bekerja sama dalam tim, dan lain sebagainya. Dikemukakan juga pendapat bahwa perguruan tinggi kurang antisipatif terhadap perkembangan besar yang akan dihadapi di masa depan dengan globalisasi dan pasar bebas Asia Pasifik (Anonim, 2007).

Pendapat lain mengatakan bahwa di dalam sebuah perusahaan, kualitas yang paling dibutuhkan tentu saja adalah mampu bekerjasama dengan baik, dapat mengelola diri, serta memiliki semangat motivasi tinggi dalam melaksanakan pekerjaannya (Anonim, 2009). Sesuai dengan kondisi yang demikian maka setiap perguruan tinggi baik swasta maupun negeri perlu memperhatikan seberapa besar tingkat pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki mahasiswanya sehingga nantinya dapat diperoleh lulusan yang berkualitas.

Goleman (2003) dalam penelitian Ayu (2013), menyatakan bahwa kemampuan akademik bawaan, nilai, rapor, dan prediksi kelulusan pendidikan tinggi tidak memprediksi seberapa baik kinerja seseorang sudah bekerja atau seberapa tinggi sukses yang dicapainya dalam hidup. Menurut Liandri (2010),

proses belajar mengajar dalam berbagai aspek sangat terkait dengan kecerdasan emosional mahasiswanya. Kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan mahasiswa untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi diri sendiri, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi, kesanggupan mengendalikan dorongan dan menunda kepuasan sesaat, dapat mengikuti suasana hati serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain.

Menurut (Budhiyanto dan Nugroho, 2004) akuntansi sebagai bahasa bisnis, sangat membantu dunia usaha dalam mengukur, mengkomunikasikan dan menginterpretasikan informasi aktifitas keuangan akuntansi banyak disalah artikan, sebagai bidang studi yang banyak menggunakan angka-angka untuk menghasilkan laporan keuangan. Kesalahan dalam pendekatan pengajaran akuntansi sering menyebabkan adanya persepsi dan pemahaman yang keliru tentang akuntansi. Padahal akuntansi tidak hanya memfokuskan pada masalah perhitungan semata, namun lebih pada penalaran yang membutuhkan logika berfikir.

Proses belajar mengajar dalam berbagai aspek sangat terkait dengan kecerdasan emosional mahasiswanya karena mampu melatih kemampuan mahasiswa. Dukungan media pendidikan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara dosen dan mahasiswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di kampus. Media pendidikan erat hubungannya dengan cara belajar mahasiswa karena media pendidikan yang digunakan oleh

seorang tenaga pengajar pada waktu memberikan perkuliahan dipakai pula oleh mahasiswa untuk menerima bahan yang diajarkan tersebut.(Oemar:1982)

Seseorang yang menaruh perhatian terhadap sesuatu yang dianggapnya menarik, maka minat akan menjadi motif yang kuat untuk berhubungan secara lebih aktif dengan sesuatu yang menarik minatnya. Minat akan semakin bertambah jika disalurkan dalam suatu kegiatan dan akan semakin menumbuhkan kembangkan minat. Semakin sering minat diekspresikan dalam kegiatan maka semakin kuat pula minat dan keterkaitan orang tersebut dalam mendalami kegiatannya. Minat adalah suatu pemusatan perhatian secara tidak sengaja yang terlahir dengan penuh kemauan, rasa keterkaitan, keinginan, dan kesenangan terhadap objek yang diminati.

Minat berperan penting dalam tingkat pemahaman akuntansi seseorang mahasiswa. Jika ketika ada mahasiswa yang memiliki minat yang tinggi untuk mempelajari bidang akuntansi maka berbanding lurus dengan itu, tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa tersebut akan tinggi pula.

Kemampuan motivasi juga berpengaruh terhadap prestasi dan pemahamannya dalam belajar karena dapat mendorong mahasiswa untuk tidak mudah menyerah, sehingga ia akan mencari jalan untuk menemukan kesuksesan, sehingga mahasiswa mempunyai keinginan untuk berkembang dan maju untuk memaksimumkan pemahaman atas ilmu yang mereka dapatkan (Purwanto, 2000:77).

Menurut Budhiyanto dan Nugroho (2004) dalam penelitian Dian (2011), tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dinyatakan dengan seberapa mengerti seorang mahasiswa terhadap apa yang sudah dipelajarinya yang dalam konteks ini mengacu pada mata kuliah akuntansi. Tanda seorang mahasiswa memahami akuntansi tidak hanya ditunjukkan dari nilai-nilai yang didapatkan, tetapi juga apabila mahasiswa tersebut mengerti dan dapat menguasai konsep-konsep yang terkait. Mahasiswa dapat dikatakan menguasai atau memahami akuntansi apabila ilmu akuntansi yang sudah diperoleh selama ini dapat diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat atau dapat dipraktekkan di dunia kerja.

Dari hasil indeks prestasi kumulatif mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur angkatan 2011 yang menempati prosentasi terbesar adalah kisaran $> 3,0$ seperti dalam tabel berikut :

Tabel 1.1 Hasil Survey Pendahuluan

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	Angkatan 2011	Jumlah Mahasiswa
$>3,0$	65%	174 mahasiswa
2,5-2,99	29%	76 mahaasiswa
$<2,5$	6%	16 mahasiswa

Sumber: Peneliti

Berdasarkan hasil survey terhadap mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur khususnya angkatan 2011 menunjukkan bahwa 65% sangat paham terhadap mata kuliah akuntansi, 29% cukup paham terhadap mata kuliah akuntansi, dan 6% tidak paham terhadap mata kuliah akuntansi.

Dengan adanya fenomena tersebut berarti bahwa pemahaman pada bidang pokok akuntansi sudah memiliki perkembangan yang baik, semua mahasiswa progdi akuntansi keseluruhan memiliki pemahaman terhadap akuntansi hampir lebih dari cukup bahkan bisa dikatakan sudah memenuhi tingkat signifikannya. Hal ini bisa dilihat dari perolehan indeks prestasi mahasiswa yang jumlahnya lebih banyak di atas rata-rata dibandingkan dengan yang di bawah rata-rata. Dari data di atas bisa disimpulkan bahwa mahasiswa akuntansi angkatan 2011 sudah memahami betul akuntansi dan mengerti benar dasar-dasar akuntansi. Dari hal ini berarti mahasiswa yang memiliki pemahaman akuntansi adalah orang yang pandai, mengerti benar tentang akuntansi, memiliki pengetahuan akuntansi, mampu menanamkan sikap positif terhadap pengetahuan akuntansi, mampu memotifasikan agar pengetahuan akuntansi dimanfaatkan dengan baik serta terampil. Hal ini mempunyai kemungkinan apakah hal tersebut disebabkan karena adanya pengaruh motivasi, kualitas dosen pengajar, dan minat belajar yang dimilikinya sehingga mahasiswa mampu mengembangkan prestasi dengan nilai yang baik.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka penulis tertarik mengadakan penelitian mengenai “ **Pengaruh Motivasi, Kualitas Dosen Pengajar, dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi di UPN “Veteran” Jawa Timur**”

1.2. Perumusan Masalah

Berdasarkan fenomena-fenomena dan latar belakang di atas, dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah motivasi berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur
2. Apakah kualitas dosen pengajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur
3. Apakah minat belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penyusunan penelitian ini adalah :

Untuk membuktikan secara empiris apakah motivasi, kualitas dosen pengajar, dan minat belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

a. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pemahaman tentang beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa serta sebagai sarana untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan teori-teori yang diperoleh di bangku kuliah dan diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan penelitian akan ilmu akuntansi.

b. Bagi Akademis

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi mahasiswa Prodi Akuntansi agar dapat lebih meningkatkan kualitas para pengajar sehingga menciptakan lulusan terbaik dalam bidang akuntansi serta dapat menambah perbendaharaan kepustakaan Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur, khususnya Fakultas Ekonomi.

c. Bagi Pihak Lain

Memberikan informasi kepada pembaca tentang beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi.